государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
начальная школа пос.Заливной
муниципального района Богатовский Самарской области

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета учреждения
ГБОУ НОШ пос.Заливной
муниципального района Богатовский
_____Л.А.Георг
Протокол № 3
от «30»августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ НОШ пос.Заливной
муниципального районаБогатовский
Самарской области
_____Писцова В.А.
Приказ № 53-од от «30»а в г у с т а 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
ГБОУ НОШ пос.Заливной
муниципального района Богатовский
Протокол № 1 от «29 » августа 2020г.

Писцова Валентина Александровна

Подписан: Писцова Валентина Александровна
DN: C=RU, O=ГБОУ НОШ пос.Заливной, CN=Писцова Валентина Александровна, E=zaliv_sch@samara.edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-03-15 16:37:02
Foxit Reader Версия: 9.7.2

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальной образовательной программе (далее - ИОП) является локальным нормативным актом, описывающим механизм разработки, утверждения и реализации ИОП для детей с ОВЗ и инвалидов.

1.2. ИОП - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. ИОП для детей с ОВЗ разрабатывается на основании следующих нормативных актов:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273;
- ФГОС начального общего образования;
- ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- ООП НОО;
- действующими нормативно- методическими документами Минобрнауки РФ;
- Устава ОУ.

1.4. Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида.

1.5. ИОП разрабатывается для каждого отдельного обучающегося с ОВЗ на один учебный год.

2. Технология разработки ИОП.

2.1. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на обучение по ИОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и оформляется письменным заявлением родителей (законных представителей) обучающегося и приказом директора ОУ.

2.2. ИОП разрабатывается сроком на один учебный год, утверждается директором ОУ и согласовывается с родителями обучающегося.

2.3. В разработке ИОП принимают участие педагоги-предметники и специалисты психолого- педагогической службы ПМПк.

2.4. Общее руководство разработкой ИОП осуществляет заместитель директора.

2.5. При разработке ИОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, рекомендации специалистов ОУ, результаты освоения предыдущей ИОП, ожидания родителей.

3. Структура ИОП.

Обязательным компонентом Индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы;
- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи;
- индивидуальный учебный план;
- содержание программы, включающее в себя три основных блока:

– *образовательный компонент*;

– *коррекционный компонент*, в рамках которого излагаются направ- ления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя — логопеда,

учителя — дефектолога, педагога — психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и ро- дителям.

– *воспитательный компонент*, содержащий раздел классного руко- водителя с рекомендациями для родителей обучающегося;

- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне дина- мики показателей психического и психологического развития обучаю- щегося и уровне сформированности ключевых компетенций;
- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснова- ние внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при об- суждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педа- гогического консилиума в конце учебного года.

В процессе овладения деятельностью по разработке Индивидуальной образовательной программы мы предлагаем начать с разработки и реали- зации Индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ.

Структура индивидуального образовательного плана максимально соответствует тем направлениям работы педагогического коллектива (или группы учителей и специалистов, реализующих инклюзивную практику в школе), которые неизбежно возникают при разработке и со-провождении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках одного образовательного учреждения.

4. Порядок разработки и утверждения АОП.

4.1. АОП разрабатывается классным руководителем класса, в котором обучаются учащиеся с ОВЗ на отдельного ребенка и/ или группу учащихся со сходными нарушениями.

4.2. АОП может корректироваться в течение года по итогам заседания ПМПк школы.

4.3. АОП для учащегося с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ ежегодно утверждается директором школы.

5. Контроль за реализацией АОП.

5.1. Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.