

## **2 класс Литературное чтение**

**Учитель: Мищевская Марина Геннадьевна**

**Тема: Из детских журналов**

**Цели урока:**

**Образовательные:**

- Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
- Познакомить с печатными изданиями журналов «Мурзилка», «Простоквашино», «Непоседа», «Веселые картинки».

**Развивающие:**

- Научить ориентироваться на страницах журналов и находить нужную информацию.
- Используя компьютер научить выходить в интернет и через поисковую систему зайти на сайт журнала «Мурзилка» (<http://www.murzilka.org/> ) .
- Сравнить журнал и книгу.
- Оценивать результаты своей деятельности.

**Воспитательные:**

- Создать благоприятный психологический климат в классе, с помощью активных заданий, физкультминутки . Организовать профилактику утомления по средствам переключения на разные виды и формы деятельности. Использовать организовать работу в парах и группах

**Тип урока: урок усвоения новых знаний**

## **Планируемые результаты (предметные)**

Проявляют интерес к чтению, вырабатывают элементы коммуникативного, социального и учебно - познавательного мотивов изучения литературного чтения. Учатся планировать работу на уроке; учатся пользоваться журналами для нахождения необходимой и полезной информации по заданной теме; учатся ориентироваться в журнале и на сайте журнала ; отвечают на вопросы учителя полным ответом.

## **Личностные результаты:**

Вырабатывают элементы коммуникативного, социального и учебно- познавательного мотивов изучения литературного чтения.

## **УУД:**

-Овладение основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов. Умение выделять существенную информацию. Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.

-Работа с информацией, представленной в разных форматах

## **УУД (метапредметные))**

– Логические: умеют осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по признакам; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; строить рассуждения.

-Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Основное содержание темы, понятия и термины** : журнал, раздел, рубрика, обложка, поисковая система, сайт, закладка.

**Образовательные ресурсы:** учебник, журнал «Мурзилка», компьютер, <http://www.murzilka.org/> , СМАРТ.

№	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
1	<p><b>Организационный момент.</b>  <i>Приветствие учащихся.</i>  – Рады слышать мы звонок,  Начинается урок!  Интересно нам читать,  Думать, спорить, размышлять!  – Проверим готовность к уроку</p> <p><b>Речевая разминка</b></p>	<p><i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</i></p>	1 мин.
2.	<p>Ладони у мамы  Теплы и добры.  Они согревают  Средь зимней поры.  В них солнышко тонет  Нежнее их нету.  У мамы ладони  Прохладные летом.  А тучи нависнут  И грянет беда  Но рядышком мама  С тобою всегда.  Легонько ладонью  По лбу проведет –  И солнышко снова  Лучами блеснет  И бедам не быть  Над твоей головой.  Когда твоя мама  Рядом с тобой.</p>	<p>Учащиеся читают текст «Белка» Презентация  «Приемы быстрого чтения»</p>	3 мин.
3			
3.			

4.	<p><b>Актуализация знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Про какого животного мы прочитали?</li> <li>- К какой группе относится белка? Докажите.</li> <li>- Изучение, какого раздела учебника мы закончили?</li> <li>- Ребята, а где мы можем еще почитать и выполнить интересные задания, разгадать загадки, почитать сказки, стишки и рассказы?</li> </ul> <p><b>Мотивация</b></p> <p>У вас на партах лежат печатные издания распределите их на 2 группы Почему вы их так распределили? Докажите.</p> <p><b>Что такое журнал?Слайд</b></p> <p><b>Что такое книга?</b></p> <p><b>А вот чем книга отличается от журнала вы познакомитесь на занятии в библиотеке.</b></p> <p>Что значит периодическое?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>«О братьях наших меньших»</p> <p>Высказывания детей.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Работа со словарем</p> <p><b>Журнал является <u>периодическим</u> изданием: он выходит еженедельно, ежемесячно или раз в год, каждый раз с</b></p>	<p>7 мин.</p> <p>7 мин.</p> <p>5 мин.</p>
----	--	---	---

5.	<p><b>Постановка темы и целей урока</b>  <b>Где стихи о мамах пишут?</b>  <b>Где стихи про Новый год?</b>  <b>Где кроссворды дети ищут?</b>  <b>Кто умнее статью помог?</b>  <b>Угадайте – ка, ребята,</b>  <b>Что это за чудо?</b>  <b>Я вам сделаю подсказку:</b>  <b>Там печатаются сказки.</b>  <b>И рассказы и загадки</b>  <b>Ну, что, приятель, угадал?</b>  <b>Как чудо называется?</b>  Как вы думаете, какая будет тема нашего урока?</p> <p>Какую цель мы поставим на уроке?</p> <p><b>Работа по теме урока.</b>  -Какие детские журналы вы знаете и любите читать?  Презентация  <u>Работа по учебнику стр.158.</u>  Чтение учителем авторского текста.  Ответить на вопросы:  Какие журналы здесь названы?  Что в них можно найти? Какие журналы читали ваши прабабушки и прадедушки?</p> <p>.  – Какие журналы вам приходилось держать в руках?  – Чем они вам нравятся?  – Какие разделы вы особенно любите читать?  – Сегодня для вас приготовлена выставка детских журналов.  Сейчас я проведу экскурсию по выставке.</p>	<p>новым содержанием, сохраняя при этом свое название и редакторский состав. Журналы, как и книги, могут быть научными, публицистическими, справочными, литературными. К разновидностям журнала относятся также альманахи, каталоги и рекламные проспекты.</p> <p><b>Книга</b> в современном толковании – это печатное издание, содержащее информацию научного, справочного, публицистического или художественного содержания, имеющее определенный формат выпуска. Книжные страницы сшиты брошюрным способом и заключены в переплет – мягкую или твердую обложку, на которой указывается название книги и ее авторство.</p> <p>«Из детских журналов»</p> <p>Ставят цели к уроку.</p>	<p>3 мин</p> <p>4 мин</p>
----	--	---	---------------------------

8	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Работа по группам</b> -А сейчас распределимся на группы и заполним таблицы, используя журналы</p> <p><b>Итог:</b> Вспомним цели, которые мы ставили в начале урока. Все ли удалось нам их реализовать. На следующих уроках мы продолжим работу по знакомству с детскими журналами.</p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>было интересно...</i></li> <li>• <i>я выполнял задания...</i></li> <li>• <i>теперь я могу...</i></li> <li>• <i>я научился...</i></li> <li>• <i>у меня получилось ...</i></li> <li>• <i>я смог...</i></li> <li>• <i>я попробую...</i></li> <li>• <i>мне захотелось...</i></li> <li>• <b>научился находить в журнале ...</b></li> </ul> <p><b>Домашнее задание.</b> -Выполнить задание по выбору:</p> <p>1. Придумать свои шуточные вопросы как на стр. 159.</p> <p>2. Придумать название и нарисовать обложку своего</p>	<p>Слушают и смотрят презентацию</p> <p><b>Самостоятельно рассматривают журналы, читают, выполняют задания.</b></p>	<p>5мин.</p> <p>2 мин</p>
9.			

10. 11. 12.	журнала.	Дети, по своему желанию, делятся на две группы. Учащиеся выполняют, проверяют по эталону на слайдах. Оценивают.  Оценивают.  Дети доказывают свою точку зрения. Почему? Оценивают свою работу. Дети записывают задание в дневник.	3 мин.
-------------------	----------	--	--------