

## Русский язык 1 класс «Школа России»

Тема урока: **Слог. Перенос слова.**

Цели: Продолжить знакомство учащихся с правилами переноса слов и систематизация известных знаний.

Задачи:

- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Обратит внимание на значимость гласных звуков и их особенности.
- Учиться переносить слова с одной строки на другую.
  - Развивать правильную грамотную устную речь, мышление, память, воображение.
  - Развивать умение различать в слове количество слогов по количеству гласных звуков.
  - Воспитывать интерес к родному языку, изучению русского языка, умение слушать и слышать других, заботу о своем здоровье.
  - Воспитывать интерес к предмету, чувство коллективизма.

Планируемые результаты:

Личностные: - проявление творческого отношения к процессу обучения;

- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

Познавательные: - умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Регулятивные: - умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные: - умение слушать и понимать других;

- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

**Методы:** частично-поисковый

- проблемный
- - репродуктивный- работа с книгой, тетрадью.

**Формы работы:** парная работа;

- групповая работа.

**Оборудование:** учебник Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", 2класс;- рабочая тетрадь;

- карточки;
- - мультимедийный проектор, экран;
- - компьютер;
- электронное приложение к учебнику

Ход урока

- I. Организационный момент.

Цель: включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность.

Учитель: Прозвенел звонок и смолк,

Нам пора начать урок.

Дети: Рады слышать мы звонок,

Начинается урок!

Интересно нам читать,

Думать, спорить, рассуждать!

Учитель: Здравствуйтесь, ребята!

Мы приветствуем гостей

Добрый день, добрый час!

А, сейчас, ребята, проверьте свое рабочее место, все ли готово к уроку русского языка?

Тихо сели, спинку прямо.

II. Актуализация знаний

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».

**1. Игра «Наоборот».** Слоги – на, то, ру, гы, мэ, ло, ду, ва

Нё, сю, пе, фю, мя, зи, бё, вя

-Замечательно. Скажите, а что мы с вами произносили? (Слоги)

-Что скажете о них?

-Что помогает им меняться? Гласные буквы.

-Какие гласные буквы показывают мягкость согласного?

-Твёрдость согласного?

**2. Чистописание.** - Теперь откройте ваши тетрадки. (Посадка).

Напишите дату, классная работа.

На доске: (т, п, к, я, н). Внимательно посмотрите на доску, скажите, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания? В этом ряду она лишняя. Объясните, почему? Расскажите про неё. (Буква гласная, обозначает мягкость согласного, образует слог.)

**Физминутка.** РАЗОТРУ ЛАДОШКИ.

Показ учителя на доске: Вспомним, как правильно писать буквы Я, я. (Ставлю ручку чуть выше нижней линии рабочей строки. Веду вниз, закругляю, веду вверх наклонную линию, не доводя до верхней линии рабочей строки, веду влево и пишу овал. Довожу до верхней линии рабочей строки, возвращаюсь вниз, веду наклонную линию с закруглением внизу вправо).

**На доске:** Посмотрите на показ яЯ, яЯя, яЯяя, установите закономерность. Какое следующее сочетание букв? Записываем в тетради.

Тетрадь влево наклоню,  
ручку правильно держу,  
сичу прямо не согнусь,  
на пятёрку потружусь.

### 3. Словарно-орфографическая работа.

- Запишите словарные слова, которые начинаются с этой буквы. Выделите слоги, поставьте знак ударения. (Самостоятельная работа учащихся)

Январь, яблоко, язык, ягода.

- Проверьте себя по доске. Поставьте себе оценку.

проверка с помощью шкалы знаков: !,+,- Покажитесь, кто у нас молодцы? + встают и повернулись ко всем и кивнули, + встали и поклонились, - встали и покачали головой.

### 4. Работа по учебнику.

- В словах вы выделяли слоги.

А что называем слогом? (ответы детей)

- Давайте проверим наши выводы. Прочитайте, что говорит нам профессор Самоваров?  
Стр. 80 учебник.

Учитель: Слово делится на части

Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей

Делать слово из частей!

**5. Рабочая тетр. стр 72 упр 71.** Будете составлять слова из частей. Запишите первый столбик те, у кого имя начинается на гласную букву, а второй столбик, те, у кого начинается на согласную букву.

- Проверка. Читают и называют, сколько слогов в слове.

- Как узнать, сколько слогов в слове?

(Прочитать слова, сосчитать, сколько гласных в слове, столько и слогов.)

Давайте проверим свое мнение, выслушав сообщение проф Самоварова.

## Электронное приложение анимация 2. Послушать профессора Самоварова.

ФИЗМИНУТКА «КИСКА».

### *III. Тема и цели урока*

А теперь послушайте стихотворение Шибаяева. Читает ученик.

Мы изучаем перенос.

Вот как я слова перенес:

Едва я перенес – е-два И получил за это «два».

Укол я перенес: у-кол И получил за это «кол».

Опять я перенес – о-пять. Теперь, наверное, будет «пять».

- А вы как думаете, ребята, какую оценку получит ученик? Почему? А какое из этих слов можно перенести?

*- Кто догадался, чему мы будем учиться сегодня на уроке? (учиться переносить слова с одной строки на другую.)*

*Какова тема нашего урока? (Ответы детей, открываю запись темы урока на доске)*

*- Как вы думаете, существуют ли правила переноса слов или можно их переносить, как кому захочется?*

### *IV. Работа в группе.*

*- Иногда слово не помещается на строке, тогда мы пользуемся переносом. Но чтобы это сделать, надо знать правила переноса.*

*Я хочу напомнить одно из главных правил переноса слов.*

*А другие правила переноса вы вспомните сами и расскажете нам. Для этого надо поработать в группах.*

*По какому плану будем работать?*

- 1. Вспомним правило переноса.*
- 2. Поупражняемся в переносе слов.*
- 3. Будем учиться применять новое знание.*

Работа в группах:

- Карточки со словами: Пальто, арбуз, подъезд, русский, горох, майка, группа, ягода, лейка, Россия, огурец, стройка, коньки, сумма, отъезд, чайка.
- Инструкция: « Шаги к умению» Как перенести слово.

1. Прочитать слово 2. Устно разделить его на слоги 3. Вспоминаем, какое правило подходит. 4. Записать в тетрадь, разделив для переноса. 5. Написать на бумаге одно слово, разделив для переноса. 6. Нарисовать схему к вашему правилу. 7. Рассказать правило переноса друг другу.

- Задания для каждой группы: 1 группа переносим слова названия растений;

2 группа перенос слов с ь и ь

3 группа перенос слов с й

4 группа перенос слов с удвоенными согласными

Защита: Написать по одному слову на каждое правило на доске. Объяснить правило переноса. Выходят из групп желающие.

**V. Если в слове два слога, то можно его переносить? (Ответы детей)**

- Игра «Мои друзья». (У некоторых учащихся на партах карточки со словами. По заданию учителя дети встают у доски по группам. Остальные проверяют их)

- У вас карточки со словами. Если ваше слово отвечает заданному условию, вы его называете и показываете. (Дети становятся в группы)

1. - Мои друзья те слова, в которых первая буква гласная. (экскаватор, эскалатор)

2. - Мои друзья те слова, в которых есть буква й. Как перенесём эти слова? (Чайник)

3. - Мои друзья те слова, которые нельзя переносить. (класс, вдруг, отец, язык)

4. - Мои друзья те, в которых 3 слога; (деревня, огород)

-Итак, можно ли переносить все слова, в которых два слога? Почему?

-Встаньте по группам односложные слова, двусложные слова, трехсложные слова, четырехсложные слова. (Дети переходят из групп в группы по заданному условию).

-Ребята, почему я так назвала эти группы?

В домашнем задании встретятся эти слова.

**VI. Закрепление пройденного материала.**

Цель: включение нового знания в систему знаний, применение нового знания в типовых заданиях.

**1. На доске:** Осень, ветер, клен, касса, долька, Юля, сорт, ягода, пень, лайка, этаж.

Мальчики записывают слова, которые можно перенести, разделив для переноса.

Девочки, слова, которые нельзя переносить.

Взаимопроверка. Оценивание.

**VII. Какие правила переноса слов мы сегодня повторили?**

- Где можно использовать знания, полученные сегодня на уроке?

**VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.

1. Задание: продолжить предложения: Больше всего мне понравилось (не понравилось...)

Я узнал, что

...

Самым

полезным для меня было...  
затруднялся...  
смайликами.

Я  
- Оцените своё настроение

**IX.** Домашнее задание. – Раб. тетр стр 40 у 72 в этом упражнении 5 заданий. Можно выбрать, кто, сколько пожелает заданий, но не меньше двух.

Учитель: Вот и кончился урок,

Снова прозвенел звонок.

Отдыхать мы можем смело,

А потом опять за дело.

## Конспект урока русского языка "Перенос слова" 1 класс «Школа России»

### Цель:

- познакомить учащихся с правилом переноса слов;

### Задачи:

- развивать умение делить слово на слоги и переносить с учетом особенности слогов;
- ознакомить с правилами переноса слова с мягким знаком, й в середине слова;
- развивать речь, внимание и память;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе.

### Ход урока

#### I. Самоопределение.

**Громко прозвенел звонок –**

**Начинается урок.**

**Наши ушки на макушке,**

**Глазки широко открыты**

**Слушаем, запоминаем,**

**Ни минуты не теряем.**

#### II. Чистописание.

- Какую букву будем писать на минутке чистописания? Она обозначает согласный, твердый, непарный, звонкий звук в данных словах

*Трава, дрова, сорока, труд*

*Рр*

– Откройте тетрадь

#### III. Словарная работа

**Великая радость – работа,**

**В полях, за станком, за столом!**

**Работа до жаркого пота!**

**Работай без лишнего счёта,**

**Всё счастье земли – за трудом! (В. Бирюков)**

- О чем говорится в стихотворении?

- Объясните, как вы понимаете, что такое работа?

\* **Нахождение в действии**

\* **Занятие, труд, деятельность**

\* **Служба, занятие как источник заработка**

\* **Продукт труда, готовое изделие**

- Слово – помощник - «раб» - подневольный человек, занимающийся тяжелым трудом.

- Подберите слово близкое по значению слову *работа* (труд)

- Напишите слово.

- Прочитайте пословицу. Как вы её понимаете?

**Работе – время, потехе ч...с.**

- Какая буква пропущена? Объясни.

- Спиши, поставь в словах ударение. **Раздели слова на слоги.**

**IV. Актуализация знаний.**

- Сколько букв в русском алфавите? (33).

- Что такое буква?

- Какие бывают буквы? (Письменные и печатные, строчные и заглавные).

(Ученик читает стихотворение)

**Буквы можем мы читать**

**И в тетрадку записать.**

**В алфавите, посмотри,**

**Их всего лишь 33.**

- Какие бывают речевые звуки? (Гласные и согласные).
- Чем отличаются при произношении гласные звуки от согласных?
- Сколько всего звуков в русском языке?

**Звуков целых 42!**

**Ах, кружится голова.**

**Какие они разные:**

**Гласные, согласные!**

- Что такое слог?
- Как определить, сколько слогов в слове?

**Сколько в слове гласных,**

**Столько и слогов.**

**Это знает каждый**

**Из учеников.**

#### **V. Постановка проблемного вопроса.**

- Как вы поступите, если вы начали писать слово, а места на строке не хватает?
- Как вы думаете, переносить слова с одной строки на другую нужно по правилам или так, как захочет пишущий? Что бы вы предложили?
- Сегодня мы узнаем правила переноса, потренируемся в переносе слов.

#### **VI. Знакомство с новым материалом.**

1. – Запишите предложение.

*Бродит стадо по лугам.* (Под диктовку с комментированием).

- Разделите каждое слово на слоги. Вот так можно перенести эти слова с одной строки на другую. (На доске: Бро-дит ста-до по лу-гам).

Как надо переносить слова? (По слогам).

Запомните это правило:

**Здесь порядок очень строгий.**

**Делим все слова на слоги,**

**Переносим по слогам:**

**Бро-дит ста-до по лу-гам.**

- Прочитайте правило в учебнике. Что вы ещё узнали?

**Не переноси: Переноси правильно:**

**осёл мо - роз**



**яма кни - га**

**мост во – ро - бей**

**Помните, что одну букву, даже если она составляет слог, оставлять на строке или переносить нельзя!**

2. Упражнение 81 ( у доски работает ученик)

**VII. Физминутка.**

**Вы старались, вы писали  
И немножечко устали  
Вверх поднимем ручки  
И дотянемся до тучки.**

**Уходи от нас скорей,  
Не пугай ты нас, детей. (Прогоняют).  
Вот к нам солнышко пришло,  
Стало весело, светло!**

3. - Рассмотрите таблицу “Правила переноса слов” на доске и сформулируйте правила.

**Переноси правильно:**

**груп-па**

**паль-то**

**чай-ник**

**тон-на**

**подъ-ехал**

**зай-ка**

(Из удвоенных согласных букв одна оставляется на строке, другая переносится. Не разрешается при переносе отрывать ъ, ь, й от предшествующей буквы.)

- Я прочитаю рассказ первоклассника «Как я перенёс слова». А вы ответьте, какую отметку получил мальчик?

**Мы изучаем перенос,**

**Вот как слова я перенёс:**

**Едва я перенёс Е – ДВА,**

**Как получил за это «ДВА»,**

**Укол я перенёс У – КОЛ –  
И получил за это «КОЛ».  
Опять я перенёс: О – ПЯТЬ,  
Теперь, наверно, будет «ПЯТЬ»!**

- Какую отметку получит мальчик?

### **VIII. Итог урока.**

- Как же переносятся слова? (по слогам)

- Какие особенности переноса мы должны помнить?