

## Математика в подготовительной группе ДООУ «Даша в стране математики»

**Тема:** "Даша в стране математики»

**Возрастная группа:** подготовительная группа.

**Форма совместной деятельности:** интегрированное занятие.

**Форма организации:** групповая.

**Цель:** создать условия для закрепления математических представлений у детей.

**Задачи:**

- закрепить навыки счета по порядку и обратно в пределах 10;
- совершенствовать знания о геометрических фигурах;
- развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей;
- закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями;

*Предварительная работа:*

*Дидактические игры на сенсорное развитие:* «Составь пейзаж», «Построй дворец», «Придумай сказочную птицу».

*Дидактические игры:* «Живая неделя», «Ручеек», «Что, где?», «Покажи животное» или «Кто внимательный».

**Демонстрационный материал:** карта, письмо, конверты с заданиями.

**Раздаточный материал:** набор карточек с цифрами от 1 до 10, картинки с контурным изображением предметов (домик, ракета, самолёт, цыплёнок, медведь, человечек, светофор, кораблик), составленных из геометрических фигур, наборы геометрических фигур.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** «Ребята, сегодня у нас много гостей...»

В группу входит младший воспитатель группы с конвертом в руках и говорит: «Вам письмо».

**Воспитатель:** «Большое спасибо. Сейчас посмотрим...»

Рассматривает конверт и удивленно говорит: «Ребята, это письмо нам прислала сама Даша путешественница. Вот, послушайте, что она пишет».

*Читает письмо.*

Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

**1. Письмо от Даши:** «Здравствуйтесь, дорогие ребята! Пишет вам Даша путешественница. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник испортил узоры, решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в математическом царстве-государстве! Жители страны страшно напуганы, и некому им помочь.

Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к ним на помощь! Математическое царство в опасности.

Ваш друг Даша».

«Ну, что, ребята, поможем Даше навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

**Дети:** «Да, да, поможем!»

**Воспитатель:** «Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно пройти пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!»

**Прохождение пароля.**

**Цель:** закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.

**Ход:** Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята, вы успешно прошли пароль, и теперь давайте закроем глаза и произнесем заклинание: всё завертись, закрутись, в волшебной стране очутись.

*В руках у воспитателя оказалась карта со стрелками, направление пути. Посмотрим на карту, в каком направлении нам надо двигаться, чтобы найти первый конверт? (Дети определяют направление движения и находят*

*конверт, открывают его, воспитатель читает задание).*

### **Задание «Числа»**

**Цель:** Вспомнить числа, соседей числа, счет в прямом и обратном порядке.

#### **Задание №1.**

Ребята тут написано , что нужно повторить счет до десяти

*( включает видеоролик)*

А теперь посмотрите на карточки и верните цифры-карточки на свои места.

2 1 8 6 10 9 3 7 4 5

1 5 9 7 4 2 6 8 3 10

4 10 2 5 8 6 7 1 9 3

**Воспитатель.** Молодцы справились с заданием.

Найдем на карте второй конверт. Для этого нам нужно пойти в какую сторону? *(Дети по карте определяют, в какую сторону надо двигаться, находят конверт и открывают его, воспитатель читает задание).*

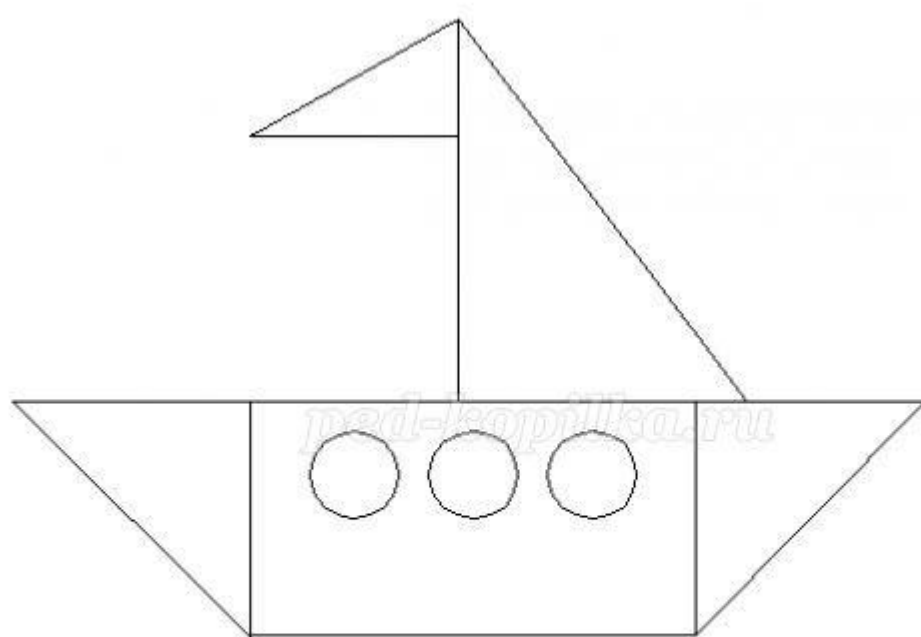
#### **Задание №2.**

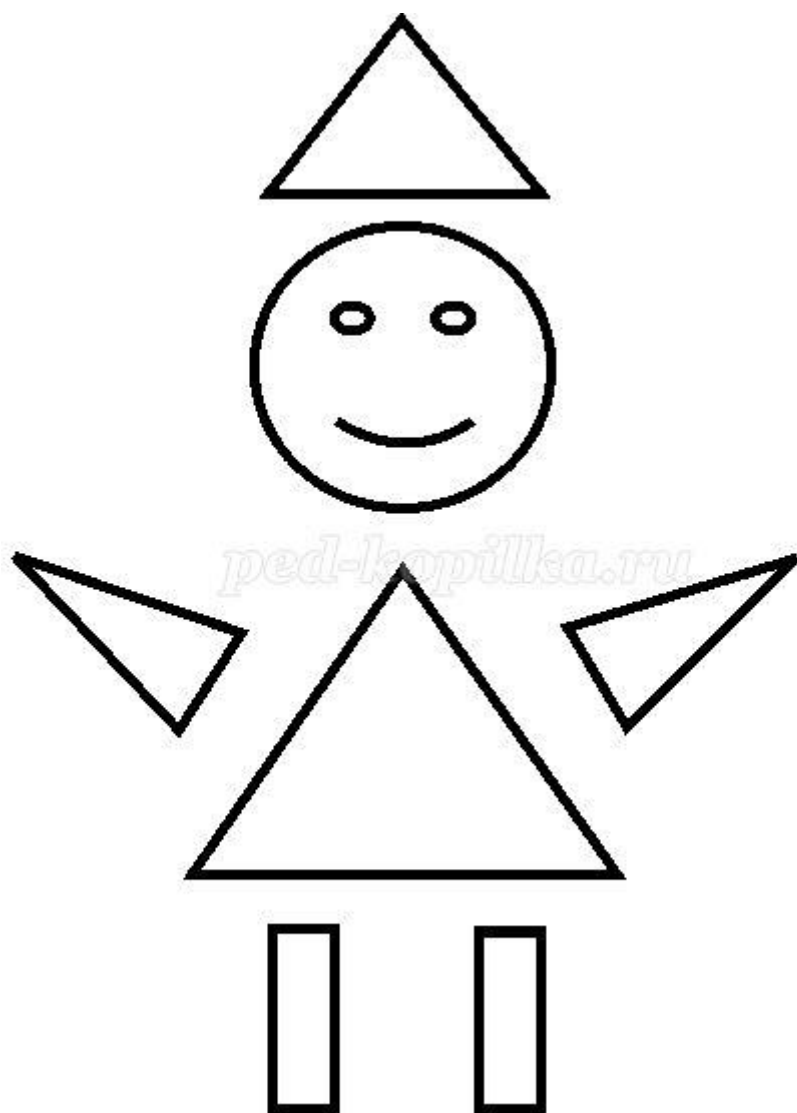
*"Восстановите разрушенные предметы при помощи геометрических фигур".  
(На столе разложены для каждого ребенка набор цветных геометрических фигур и картинки с контурным изображением предметов).*

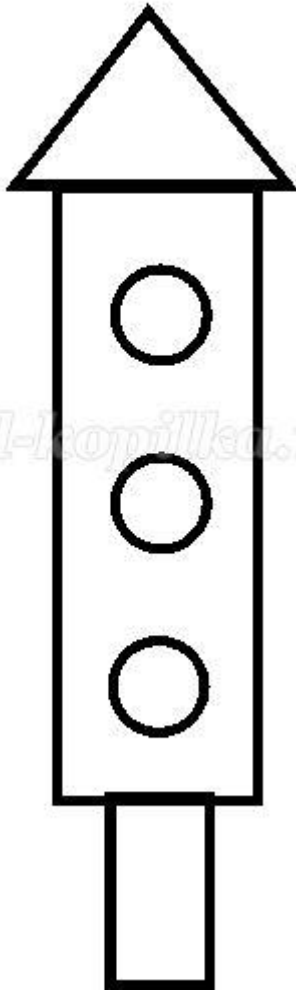
**Воспитатель.** Ребята перед вами геометрические фигуры и картинки с контурным изображением предметов. Назовите, какие фигуры вы видите и что изображено на картинках. *(Ответы детей.)*

Как восстановить предметы? *(Дети: - Наложить геометрические фигуры на картинки.)*

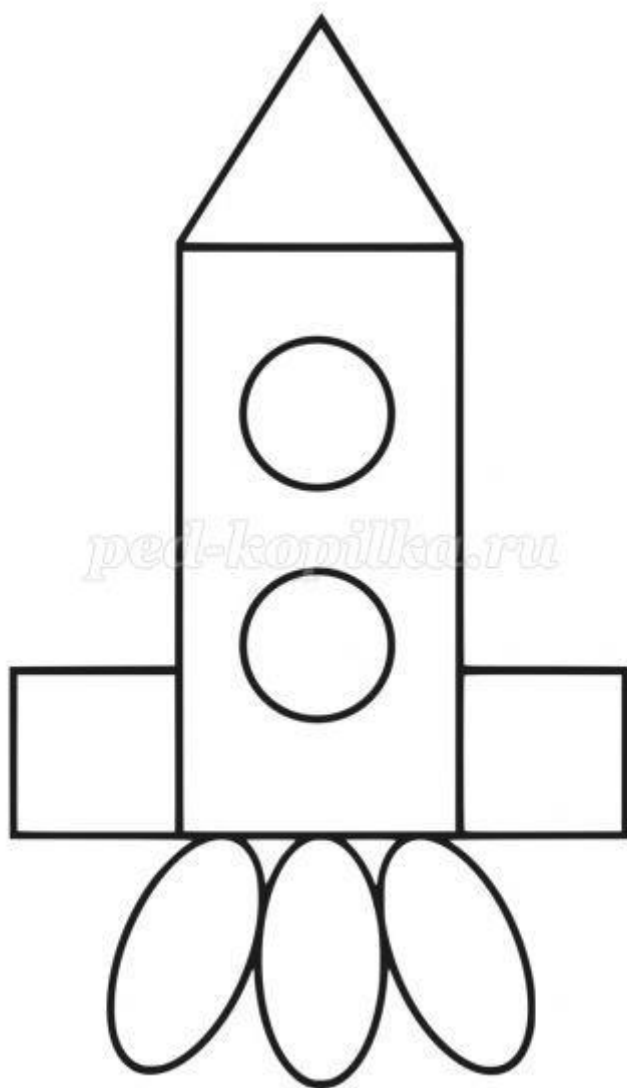
Правильно, приступайте к выполнению задания.

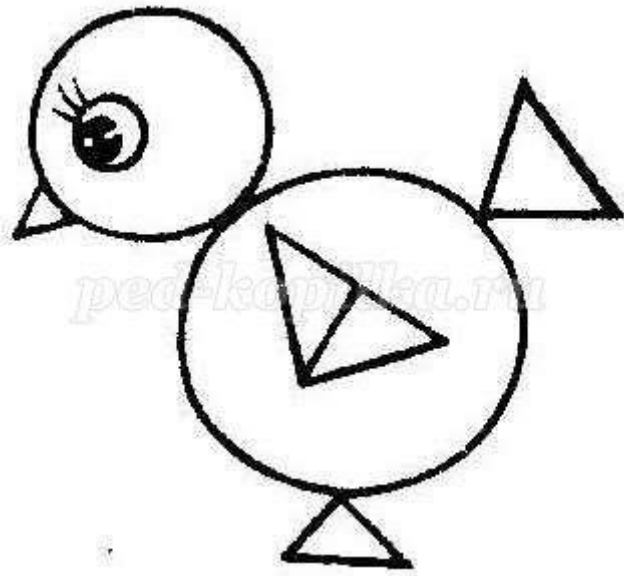




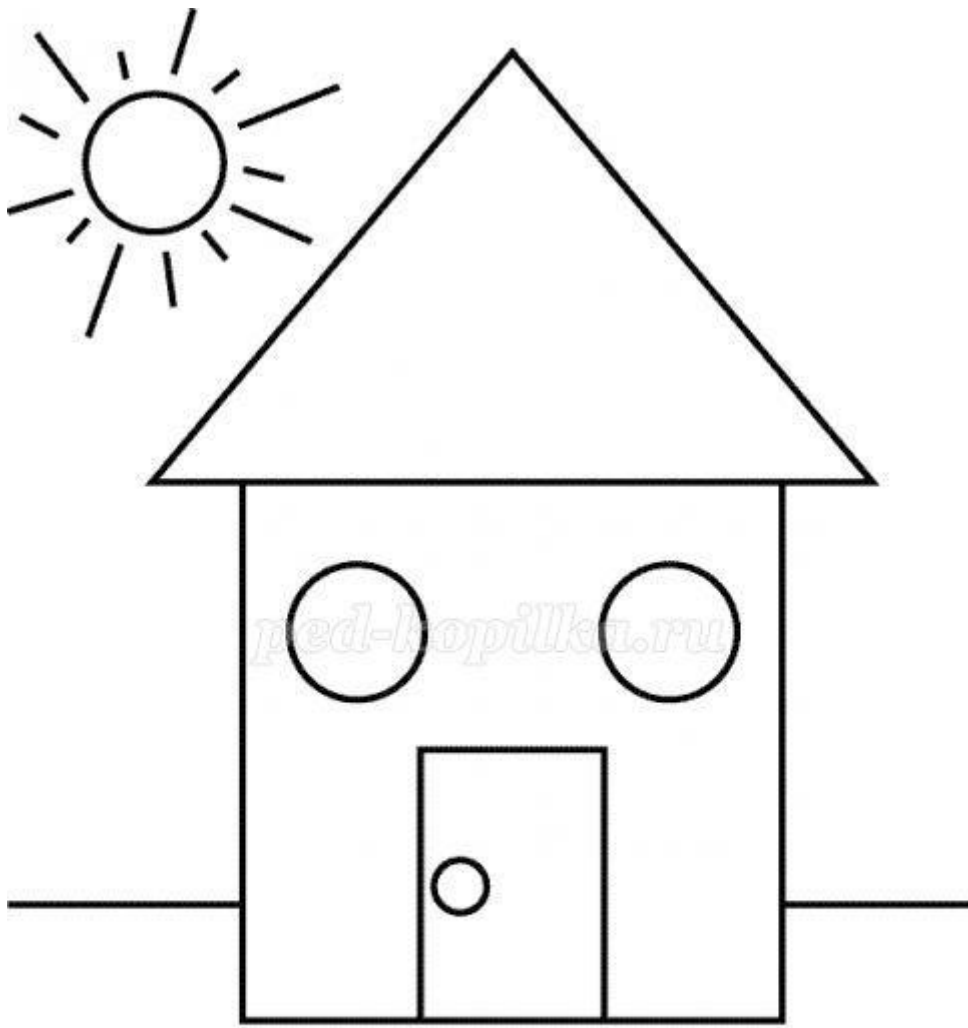


d-kopillea.









*(Воспитатель следит за правильностью выполнения задания).*

**Воспитатель.** Молодцы! С этим заданием вы тоже справились. Давайте отдохнём.

### **Физкультминутка.**

*(Дети становятся друг за другом, читают стихотворение и повторяют движения).*

По дорожке, по дорожке  
Скачем мы на правой ножке  
И по этой же дорожке  
Скачем мы на левой ножке.  
По тропинке побежим,  
До лужайки добежим,  
На лужайке, на лужайке  
Мы попрыгаем как зайки.  
Стоп. Немного отдохнём.  
И в путь по карте мы пойдём.

**Воспитатель.** Посмотрите на карту, как нам найти третий конверт?

*(Дети объясняют, как найти третий конверт и отправляются на его поиски, находят конверт и открывают его, воспитатель читает задание).*

### **Игра «Кто самый внимательный»**

Цель: закреплять умение детей называть дни недели.

Ход: воспитатель показывает презентацию «Дни недели»

ЕСЛИ СЕГОДНЯ СРЕДА, КАКОЙ ДЕНЬ БУДЕТ ЗАВТРА?

СЕГОДНЯ ЧЕТВЕРГ, ЗНАЧИТ ВЧЕРА БЫЛ...

СЕГОДНЯ СУББОТА, А ПОЗАВЧЕРА БЫЛ...?

**Воспитатель.** Дети, все конверты мы нашли? *(Дети смотрят на карту и отмечают, что все конверты найдены.)*

К сожалению, нам пора возвращаться назад в группу.

### **Прохождение пароля на выход из волшебной страны.**

Цель: закреплять умение детей выкладывать числовые карточки в обратном порядке (от 10 до 1), читать по слогам.

Материал: буквенно-числовые карточки, на которых с одной стороны цифры (от 1 до 10), а с другой – буквы.

Ход: карточки лежат на ковре в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети по очереди подходят и берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд в обратном порядке (от 10 до 1), после чего воспитатель просит детей закрыть

глаза и переворачивает карточки на другую сторону. Дети читают «пароль» (на обратной стороне написано слово «Математика»).

По просьбе воспитателя дети хором по слогам читают «пароль» и «возвращаются» домой.

**Воспитатель:** «Ну вот мы и дома, в детском сад... Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

**Дети:** «Совсем нетрудно, а даже интересно!»

**Входит младший воспитатель группы и говорит:** «Вам письмо с посылкой».

Воспитатель: «Большое спасибо. Кто бы это мог быть?»

**2. Письмо от Даши:** «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, теперь в моей математической стране царит абсолютная точность и порядок.

Вам, мои юные математики, в благодарность от всех жителей моей страны и от меня лично, вручаются золотые медали. «Юному математику».

**Воспитатель:** «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».

*Звучит фонограмма песни «Чему учат в школе»*