

**«План-конспект непосредственно образовательной деятельности
«Кот Федот в гостях у детей»
по образовательной области «Речевое развитие»
в младшей группе»**

Тема «Кот Федот в гостях у детей»

Интеграция образовательных областей: речевое развитие; познавательное развитие.

Задачи:

- 1) Учить составлять описательный рассказ; ввести в словарь прилагательные - мягкая, легкая, пушистая; формировать грамматический строй речи; способствовать развитию дыхания, моторики органов артикуляционного аппарата; отработать произношение звука «С» («Речевое развитие»).
- 2) Закрепить представления о домашних животных («Познавательное развитие»).

Методы и приемы:

- практические: упражнение на дыхание: «Сдуй пушинку»;
- наглядные: показывание карточек с «продуктами» в которых есть звук «С»;
- словесные: упражнение на развитие артикуляционного аппарата «Кот Федот лакает молоко», «Киска чистит зубки».

Материалы и оборудование:

Игрушка кота, пушинки из ваты, карточки с изображением продуктов со звуком «С», аудиозапись «Голос кота», кроватка.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Игровые упражнения, физминутки.
<i>Игровая</i>	Игры с правилами (дидактические, подвижные, народные).
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, составление рассказов и сказок, словесные игры, речевые тренинги, вопросы.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		форма «Сюрпризный момент»		
		действия воспитателя Педагог включает аудиозапись «Голос кота». Задает вопрос, чей это голос, показывает главного героя (кота Федота).	Дети сидят полукругом на ковре на подушечках, слушают аудиозапись, узнают голос кота.	
Деятельностный	<i>Речевое развитие:</i> Учить составлять описательный рассказ. Ввести в словарь детей новые прилагательные: мягкая, пушистая; <i>Познавательное развитие:</i> Закрепить представления о домашних животных.	форма «Рассматривание и описание игрушки»		Составляют описательный рассказ с помощью воспитателя, используя новые прилагательные: мягкая, пушистая; правильно называют домашних животных.
	действия воспитателя Воспитатель предлагает рассмотреть и описать игрушку (какая у кота шерсть), задает детям наводящие вопросы, побуждая использовать новые слова: мягкая, пушистая. Предлагает назвать домашних животных.	Дети стоят полукругом вокруг игрушки - рассматривают, трогают игрушку-кота и по одному(по вызову) описывают игрушку с помощью воспитателя по наводящим вопросам. Произвольно называют домашних животных.		
	<i>Речевое развитие:</i> Способствовать развитию органов дыхания; ввести в словарь новые прилагательные: легкая, пушистая.	форма «Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку»»		Коротко вдыхают, длительно выдыхают воздух; произносят новые прилагательные: легкая пушистая.
		действия воспитателя Предлагает детям вдохнуть через нос и выдохнуть через рот, сдувая пушинку с ладони. Задает вопрос: Почему пушинки летают?	действия детей Отходят от игрушки, встают в линию. Вдыхают через нос и сдувают пушинку с ладони (рука с пушинкой находится на уровне рта ребенка, на расстоянии 15см.) Отвечают на вопрос словами: лёгкая, пушистая.	

	<i>Речевое развитие:</i> Способствовать развитию моторики органов артикуляционного аппарата.	форма «Упражнение на развитие артикуляционного аппарата»»		Энергично производят действия язычком; раздвигают и соединяют губки.
		<i>действия воспитателя</i> Предлагает выполнить артикуляционное упражнение « Кот Федот лакает молоко», «Киска чистит зубки».	<i>действия детей</i> Дети сидят на подушечках полукругом, выполняют упражнения, повторяя за воспитателем.	
		форма « Физминутка » (См. Приложение)		.
		<i>действия воспитателя</i> Воспитатель читает стихотворение : «Котик, котик, киска», показывает движения.	<i>действия детей</i> Дети встают в линию и выполняют движения в соответствии текстом, повторяя за воспитателем.	
	<i>Речевое развитие:</i> Отработать произношение звука «С», формировать грамматический строй речи.	форма игра «Что ест твоя киса?»»		Четко произносят слова со звуком «С», отвечают на вопросы полным ответом.
		<i>действия воспитателя</i> Показывает карточку с изображением продукта и спрашивает: «Что ест твоя киска?»	Дети сидят на подушечках полукругом, по одному отвечают полным ответом: «Моя киса ест колбасу» «Моя киса ест сыр» «Моя киса ест сметану» «Моя киса ест сосиски» «Моя киса ест мясо» «Моя киса ест суп» .	
<i>Заключительный</i>		форма «Подведение итогов»		
		<i>действия воспитателя</i> Уносит кота Федота к кровати.	Прощаются с котом Федотом и отвечают на вопросы	

		<p>Говорит: наш котик слишком устал и хочет спать. Давайте попрощаемся с котёнком. Вот открылась тихо дверь, И пошел усатый зверь, Потянулся сладко – сладко И улегся на кроватку. Воспитатель вместе с детьми усаживается на ковер и задает детям вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Кто приходил к вам сегодня в гости?2. Что любит, есть кот Федот?3. А вам понравился котик?	воспитателя.	
--	--	---	--------------	--

Приложение

«Котик, котик, киска»

Котик, котик, киска (качают головой из стороны в сторону)

Вот сметаны миска (дети протягивают ладошки)

Не маши ты лапкой (дети грозят пальчиком)

Деток не царапай, (дети машут пальчиком)

Котик, котик, киска (дети качают головой)

Вот тебе сосиска (дети протягивают сосиску)- имитация

Будем мы друзьями (дети обнимают себя руками)

Поиграй-ка с нами (хлопают в ладоши)