

Программа
духовно-нравственного развития и воспитания
обучающихся на ступени начального общего
образования ГБОУ НОШ пос.Заливной

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России таким воспитательным ***идеалом и высшей целью образования является*** высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с национальным воспитательным идеалом основной педагогической целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общими задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются

а) в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя

выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

б) в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

в) в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Основные направления и ценностные основы
духовно-нравственного развития и воспитания**

Основные направления	Ценностные основы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Проблемное поле.

В наше время в жизни большинства людей не хватает физической двигательной активности, здоровых привычек, положительных эмоций, в том числе, радости общения и ощущения успеха. Это касается также детей и молодежи. Отсутствие увлечений, самореализации и успешности приводит к неуверенности в собственных силах, и, вслед за этим, к ухудшению самочувствия, эмоционального, психического и физического здоровья.

В жизни человека, в его организме всё должно быть сбалансировано; ему необходим вполне определенный объём физической и эмоциональной нагрузки, определенное количество разнообразных питательных веществ, информации, социального общения, определенное время для работы, творчества, сна и отдыха. Если человек получает слишком мало или, наоборот, слишком много нагрузки, информации, пищи или отдыха, тогда нарушается равновесие систем, и расстраиваются их функции. Если нет равновесия - нет здоровья и благополучия. Очень важным фактором для здоровья и самочувствия любого человека является возможность его самореализации.

Казалось бы всё выше сказанное - прописные истины. Ещё в советские времена в школах учителей нацеливали на борьбу с гиподинамией, сегодня все средства массовой информации перенасыщены сведениями о пользе активной жизненной позиции и пагубном воздействии вредных привычек и малоподвижного образа жизни. Но проблема здоровья нации (особенно подрастающего поколения) не решается, а наоборот усугубляется стремительным распространением современных средств общения в виртуальном мире, неправильным питанием и низким уровнем физической активности детей и взрослых.

Понятие «здоровье» имеет множество определений. Но самым популярным, и, пожалуй, наиболее емким следует признать определение, данное Всемирной организацией здравоохранения: «Здоровье- это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов». Как раз в этом и кроется основная проблема: отсутствие состояния полного физического, психического, а как следствие духовного благополучия.

Идеальная ситуация Реальность

Априори все хотят быть здоровыми, физически крепкими, социально успешными.

Государственная политика в области образования нацелена на становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного,

компетентного гражданина России. Возрастающие требования к самим себе у подростков.

Современный мир насыщен доступными соблазнами, которые приносят значительный вред физическому и духовному состоянию.

Неудовлетворительный (в целом для общества) результат по оценке уровня физического здоровья и духовно-нравственного развития подрастающего поколения

Отсутствие возможности полной реализации в малом населенном пункте, территориально отдалённом от областного центра.

Поэтому наибольшую актуальность приобретает педагогическая деятельность, направленная на достижение нравственного воспитательного идеала, формирование базовых национальных ценностей.

Работа школьных объединений по интересам детей имеет свою историю и школьные традиции:

- Ежегодно в апреле проходит уборка озерной зоны «Круглое»

- Ежегодно на празднике последнего звонка, после проводов выпускников происходит смена мест на школьной линейке

- Праздник «Золотая Осень».

- Чествование мам в день «Матери» и т.д.

Цель данной программы: формирование у обучающихся устойчивой потребности к здоровому образу жизни и приобщение к базовым национальным ценностям:

- патриотизму;
- гражданственности;
- социальной солидарности;
- человечеству,
- науке;
- семье;
- труду и творчеству;
- искусству и литературе;
- природе.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом,;

принятие обучающимися нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности); пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Патриотизм включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Реализация данного направления обеспечивается следующими ресурсами: ВСПК «Марафонец», реализацией программ воспитания классными руководителями, работа школьного музея.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России.

Реализация данного направления обеспечивается следующими ресурсами: реализацией программ воспитания классными руководителями, внеурочной деятельностью «Основы православной культуры».

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

Реализация данного направления обеспечивается следующими ресурсами: реализацией программ воспитания классными руководителями, работой ученического самоуправления.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

Реализация данного направления обеспечивается следующими ресурсами: школьное научное общество, реализацией программ воспитания классными руководителями, работой школьного музея и т.д.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт. Реализация данного направления обеспечивается следующими ресурсами: реализацией программ воспитания классными руководителями.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

Реализация данного направления обеспечивается следующими ресурсами: реализацией программ воспитания классными руководителями .

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

реализацией программ воспитания классными руководителями, с совместными планами работы с правоохранительными органами

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

Реализация данного направления обеспечивается следующими ресурсами: реализацией программ воспитания классными руководителями .

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных. человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды Проект «Цвети, родная школа!» - *групповая работа*

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направления	Содержание направления	Виды деятельности и формы работы
Гражданско- патриотическое воспитание	ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства,	• День знаний • Всероссийский урок Мира • День солидарности • День гражданской обороны (выставка рисунков, классные часы, встречи) • Классные часы «Я - патриот своей малой родины» • - выставка рисунков «Я гражданин России»

представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.	• Уроки мужества (кл. часы, беседы, встречи с воинами РА и ветеранами войны и труда) • Конкурс рисунков и плакатов «Этих дней не смолкнет слава!» -<i>индивидуальная работа</i> • Праздничный концерт, посвященный 9 мая • Митинг у обелиска
--	---

Нравственное и духовное воспитание	первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, первоначальные представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.	• Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?». • Акция «Забота» ко Дню пожилого человека. • Презентация творческих проектов «Моя родословная», «Семейные традиции»- <i>индивидуальная работа</i> • Конкурс знатоков правил поведения. • Изготовление кормушек для птиц. • «Пасхальная радость» - праздничный концерт
--	---	--

	установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	
--	---	--

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	• Беседа «Твой главный труд - учёба»; • Презентация творческих проектов «Трудом славится земля Самарская»- <i>групповая работа</i>; • Встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»; • Конкурсы поделок к «Празднику осени»- <i>индивидуальная работа</i> , • «Лучшая игрушка на ёлку» • Работа в мастерской Деда Мороза - <i>групповая работа</i>; • Трудовые десанты, субботники.
--	--	---

Интеллектуальное воспитание	первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о значении	• Предметные олимпиады учащихся Познавательльно-игровая программа «Осенний калейдоскоп»
---	--	--

	в самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового.	• Классные часы, посвященные памятным датам
--	---	---

Здоровьесберегающее воспитание	первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.	• День Здоровья; • Спортивный праздник «В здоровье-сила!»; • Классные часы «Вредным привычкам - нет». • Зимние игрища; • Конкурс архитектурных форм из снега - <i>групповая работа</i>; • Осенний и весенний кросс; • Рейды «Чистота - залог здоровья»; • Беседа «Наш друг Мойдодыр»; • Спортивный праздник «Весёлые старты». • Встреча с мед.работниками
--	---	--

Социокультурное и медиакультурное воспитание	первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.	• Проведение внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных средств (виртуальные музеи); организация виртуальных экскурсий: знакомство с объектами культурного наследия страны и региона (памятниками истории и культуры) • Проведение классных часов «Добру открываются сердца»
--	--	--

Культуротворческое и эстетическое воспитание	первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	• Выездные экскурсии в театры, музеи, на выставки; • Конкурс чтецов; • Встречи с представителями творческих профессий; • Выставки рисунков: «Осень, осень, в гости просим!»; • Выставка поделок из природного материала «Листья желтые летят» - <i>групповая работа</i> • «День учителя - праздник признания» • Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта • Выставка рисунков, фоторабот «В каждом рисунке солнце!» - индивидуальная работа • Последний звонок
--	---	--

Правовое воспитание и культура безопасности	элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; интерес к общественным явлениям.	• Встречи с сотрудниками О МВД России по Богатовскому району (ОДН и ГИБДД) • Акция «Внимание - дети!» • Классные часы «Правила дорожного движения» • Беседы по профилактике правонарушений • Акция «Пристегнись и улыбнись!»
---	---	--

•

Воспитание семейных ценностей	первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества. знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России	• Класные часы на тему «Семья и семейные ценности» • концертная программа «Милая мама» • Выполнение и презентация проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» • «Мама, папа, я - спортивная семья»
---	--	---

Формирование коммуникативной культуры	первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете. ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации	• Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет • Участие в окружных и районных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.
---	---	---

Экологическое воспитание	развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья	• Экологические субботники. • Сезонные экскурсии «Земля - наш дом родной»; • Осенние праздники; • Операция «Кормушка»; • Выставки рисунков: «Осень, осень, в гости просим!», «Здравствуй, гостя-зима», «Весна в окно стучится»;
---------------------------------	---	---

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Направление работы
1. Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ; <u>Содержание работы:</u> А) Участие в управлении школой. Б) Работа в родительских комитетах класса. В) Участие в родительских конференциях, собраниях и круглых столах.

Г) Дни открытых дверей.

2.Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей).

Содержание работы:

А) Родительские собрания

Б) Информационные стенды, буклеты для родителей.

В) Привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий.

3.Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям)

- Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)

Содержание работы:

А) Систематическое информирование родителей.

Б) Поддержание связи родители (законные представители) – педагог

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей

Содержание работы:

А) Систематическое информирование родителей.

Б) Беседы по проблеме воспитания.

В) Посещение семей.

Г) Анкетирование.

Д) Связь со специалистами ЦРБ.

Е) Лекции специалистов по проблемам воспитания и развития.

- Опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание работы:

А) Семейные праздники.

Б) Совместное участие в творческих и спортивных мероприятиях.

В) Осуществление проектной деятельности.

Г) Поощрение инициативности и духовно-нравственных традиций, сложившихся в семье и др.

**Совместная деятельность школы и общественности по воспитанию
и социализации учащихся начальной школы**

Школа сотрудничает с учреждениями социума: сельской библиотекой, домом культуры, д/с. Среди *социальных партнёров* районная администрация с.Богатое , совет учреждкния, ФАП п.Заливной, ЦВР с.Богатое

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Месячник безопасности
Октябрь	День пожилых людей; День учителя
Ноябрь	День народного единства; день здоровья; День матери
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Папа, мама, я – спортивная семья
Февраль	День защитника Отечества
Март	Праздник мам Папа, мама, я – читающая семья
Апрель	Конференция творческих работ
Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы; Праздник «Последнего звонка»

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализации младших школьников образовательная организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом используются различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;
- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом образовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

Реализация социально-партнерских отношений ГБОУ НОШ пос. Заливной

ОМВД по Богатовскому району	Встречи обучающихся с инспектором ПДН ОМВД России по Богатовскому району, Родительское собрание с участием сотрудников полиции, Встречи с
Ресурсный центр	Конкурсы, Олимпиады школьников
СДК	Праздничные мероприятия
Офис врача общей практики пос.Заливной	Медицинский осмотр учащихся Посещение офиса врача общей практики Встречи с врачом общей
Администрация	Мероприятия по организации отдыха и оздоровления

План совместной работы ГБОУ НОШ пос. Заливной с СБ

№	Мероприятия	Участники	Срок	Ответственные
1	Библиотечный урок - экскурсия «Мои первые шаги к удивительному»	1 кл.	октябрь	Лагутина О.В.
2	Игровое представление «В гостях у госпожи Игры»	1-2 кл.	ноябрь	Лагутина О.В.
3	Книжная выставка- обзор «Книги для любознательных»	1-4 кл	январь	Лагутина О.В.
4	Выставка рисунков «Рождество Христово»	1 -4 кл.	Январь	Лагутина О.В.
5	Игровая программа с СДК «Новогодние приключения»	1-4 кл	январь	Лагутина О.В. и СДК
6	Игра - путешествие ко дню детской книги «Царство басни»	1-4 кл.	Апрель	Лагутина О.В.

