

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа пос.Заливной муниципального района Богатовский Самарской области

Принято
Педагогическим советом
31.08.2018 г протокол №1



Утверждаю
Директор ГБОУ НОШ пос.Заливной
Писцова В.А.
Приказ № 94-од от « 31 » 08 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком приема в общеобразовательные учреждения, утвержденным приказом МИНОБРНАУКИ России от 15.02.2012 г. №107.
- 1.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме инклюзивного обучения с задержкой психического развития (трудностями в обучении).
- 1.4. Инклюзивное обучение организуется:
Посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения.
- 1.5. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях является приоритетной формой организации образовательного процесса.
- 1.6. Допускается сочетание инклюзивной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении ПМПК.

2. Организация инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении

- 2.1. В общеобразовательном учреждении при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым

рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы с инклюзивным обучением.

2.2. Класс с инклюзивным обучением открывается на 01 сентября нового учебного года приказом директора общеобразовательного учреждения.

2.3. Общеобразовательное учреждение должно иметь:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам для зачисления в класс инклюзивного обучения;
- копии протоколов ПМПК;
- заявления родителей об обучении детей по 7 виду в инклюзивном классе.

2.4. Наполняемость класса инклюзивного (совместного) обучения и воспитания не должна превышать 15 учащихся, из них: 2 детей с нарушениями однородного характера: с задержкой психического развития (трудностями в обучении);

2.5. Учитель начальных классов инклюзивного (совместного) обучения и воспитания:

- проводит уроки с детьми с ограниченными возможностями здоровья или оказывает им коррекционно-педагогическую помощь при организации совместной со здоровыми сверстниками учебной деятельности на уроке.

2.6. Перечень учебных предметов федерального компонента специального учебного плана, по которым учитель проводит уроки, утверждается приказом директора учреждения образования.

2.7. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения по адаптированным рабочим программам;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в инклюзивное обучение ;
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным рабочим программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования адаптированных рабочих программ.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательной программы первой ступени начального общего образования.

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план АООП НОО.

3.3. Специфика образовательного процесса в классах с инклюзивным обучением состоит в организации совместных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

3.4. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения «Школа России». Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с педагогическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.

IV. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники (учителя начальных классов, учитель-предметник), и иные работники учреждения образования, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

Взаимоотношения участников образовательного процесса должны строиться на принципах демократизации и гуманизации образования и воспитания.

4.2. Педагогические работники общеобразовательного учреждения образования должны иметь соответствующую профессионально-педагогическую подготовку. Квалификационные требования к педагогическим работникам определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4.3. Иные работники учреждения образования оказывают помощь в организации процесса обучения и воспитания детей.

4.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями по месту жительства;

на обучение по учебным программам, соответствующим их познавательным возможностям, и коррекционным программам;

на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития;

на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования;

на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями;

на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений;

на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

4.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья обязаны:

соблюдать устав и правила внутреннего распорядка учреждения образования;

выполнять требования учебных планов и учебных программ;

выполнять иные обязанности, определенные законодательством и уставом учреждения образования.

4.6. Законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ, присутствовать на учебных и коррекционных занятиях;

получать консультативную помощь и посещать организуемые учреждением образования уроки (занятия) в целях приобретения специальных знаний по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

получать полную и достоверную информацию о результатах проведения образовательного процесса.

4.7. Законные представители ребенка создают необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его познавательными возможностями, укрепления здоровья, социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

4.8. Законные представители детей с обязаны выполнять устав учреждения образования в части, содержащей их права и обязанности.

V.ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

В учреждении образования ведется следующая документация:

5.1. учебный план класса;

5.2. календарно-тематические планы по учебным предметам федерального компонента учебного плана;

5.3. расписание уроков (занятий), утвержденное руководителем учреждения образования;

5.4. расписание внеурочной деятельности, утвержденное руководителем учреждения образования.